



香港青少年服務處
HONG KONG CHILDREN & YOUTH SERVICES

青伴同行計劃 2025-2026

為加強照顧不同學習需要學生的成長而努力
青伴同行計劃專責為中小學提供到校式支援服務！



專題分享

看見學生的亮點：
多元智能與潛能
培育的實踐

第9 -10頁

活動推介

支援自閉症譜系
障礙學生系列

第13頁

支援專注力不足/
過度活躍症學生系列

第14頁

提升精神健康系列

第15頁

成長發展系列

第16頁

多元智能系列

第17頁





機構及服務簡介	2

團隊簡介	3 - 4

活動花絮	5 - 8

專題分享	
看見學生的亮點：多元智能與潛能培育的實踐	9 - 10
智能解鎖新發現	11 - 12

活動推介	
支援自閉症譜系障礙學生系列	13
支援專注力不足/過度活躍症學生系列	14
提升精神健康系列	15
成長發展系列	16
多元智能系列	17

機構服務單位 / 聯絡方法	18

香港青少年服務處

機構簡介

香港青少年服務處成立於1978年，是一間多元化的社會服務機構，在全港多區提供中心服務、到戶服務、學校支援及住宿服務，以滿足兒童、青少年、家庭及長者的不同需求。我們秉持以用者為本的理念，致力以專業精神和承擔的態度服務社群，並持續追求卓越與創新，與持份者攜手共建關愛、和諧及可持續的環境，提升家庭功能，促進個人潛能發展，為社會作出貢獻。

「青伴同行」計劃簡介

「青伴同行」是一項入校支援服務，旨在支援有不同學習需要的兒童及青少年的成長。計劃透過入校舉辦發展性的活動或支援性的小組，陪伴、引導和訓練學生增強其情緒管理、社交協作、抗逆解難及日常執行的功能，使學生能正向地面對和克服在成長過程中的挑戰，發展其內在的潛能。各項培訓服務，包括：臨床心理服務、職業導向探索、社交成長輔導、學習技能訓練、家長教育及教師培訓，將根據服務對象的人數、節數、內容及形式而作出個別收費建議。有關詳情，歡迎各學校及教育團體致電 **26380777** 或電郵 **redteam@hkcsy.org.hk** 查詢。

本計劃專責為各中小學提供到校式支援服務，過去曾為以下中小學提供服務 (排名不分先後)：

大埔循道衛理小學	中華基督教會馮梁結紀念中學	中華聖潔會靈風中學
五旬節中學	五旬節林漢光中學	孔聖堂禮仁書院
文理書院(九龍)	地利亞修女紀念學校(吉利徑)	沙田官立中學
東莞工商總會劉百樂中學	林村公立黃福鑾紀念學校	保良局田家炳千禧小學
保良局田家炳小學	保良局莊啟程小學	南屯門官立中學
粉嶺官立中學	粉嶺禮賢會中學	將軍澳香島中學
創知中學	博愛醫院陳楷紀念中學	曾壁山(崇蘭)中學
港九街坊婦女會孫方中小學	港九潮州公會中學	聖公會莫壽增會督中學
聖公會陳融中學	聖公會曾肇添中學	聖公會聖匠中學
聖公會嘉福榮真小學	聖公會諸聖中學	台山商會中學
聖公會鄧肇堅中學	聖文德書院	聖保祿天主教小學
聖瑪加利男女英文中小學	鳳溪第一中學	廠商會中學
德愛中學	樂善堂梁銹琚書院	樂道中學
潔心林炳炎中學	賽馬會體藝中學	寶血女子中學
粉嶺救恩書院	香港紅十字會甘迺迪中心	路德會呂明才中學



團隊介紹

本團隊由臨床心理學家、表達藝術治療師、言語治療師及註冊社工組成。團隊成員均擁有輔導特殊學習需要學生的服務經驗及相關訓練。



臨床心理學家

李彥穎博士 Dr. Edith Lee

英國 University of Leicester 專修臨床心理學，獲頒發博士學位，其學術研究著重於腦創傷及認知功能評估。李博士受訓於英國 National Health Service，為兒童、青少年、成年人及長者提供各類心理評估及心理治療，並為精神科護士及精神健康工作者作個案督導。



表達藝術治療師

陳潔賢女士 Ms. Kathleen Chan

於綜合青少年服務中心工作多年，現任職中學社工。陳女士擁有多年處理精神健康、家庭關係及特別學習需要學童的經驗。陳女士於歐洲研究院取得表達藝術治療師資格，擅於透過多元藝術（如視覺藝術、劇場、音樂、舞動及創意寫作等）形式，舉辦小組/工作坊/個人輔導，以提昇個人成長及身、心、靈健康。陳女士可到校舉辦教師工作坊或教師退修營，透過五感藝術活動，讓老師認識青少年不同的成長需要。



言語治療師

歐佩婷姑娘

香港教育大學教育言語及語言病理學暨學習障礙理學碩士、香港理工大學(榮譽)文學士、香港言語治療師協會會員、美國 OPT 口部肌肉定位治療課程證書、Beckman's口部肌肉治療師、香港聾人協進會手語中級課程、香港粵語能力測試(學前版) 合資格測試員、香港兒童口語(粵語)力量表合資格測試員、香港學前兒童口語粵語能力測試合資格測試員、香港心智解讀測試合資格測試員。曾為本地小學、為輪候資助學前康復服務的兒童提供學習訓練津貼、到校學前康復服務計劃、非牟利機構自資計劃及私營企業提供服務。致力為有特殊學習需要的學童設計個人化及針對性的治療。



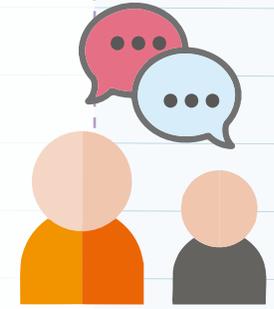
註冊社工

服務總監：何寶賢女士

註冊社工：盧詩韻女士、梁佩斯女士、張家璇女士、李紫筠女士、陳潔汶女士、馬慈鈴女士、譚穎欣女士、謝曉彤女士

輔導資歷

本計劃社工具多年輔導經驗，曾從事的輔導服務範疇包括：學校社會工作服務、綜合家庭服務、綜合青少年中心服務、青少年外展工作服務、到校學前康復服務、特殊學習需要幼兒及學童服務、學校學生支援服務、自閉症人士支援中心、智障/肢體傷殘人士服務、小型兒童之家社工及寄養服務等。團隊成員多次應邀在不同中小學主持講座、分享及培訓工作，並為特殊學習需要學生舉辦社交訓練、生涯規劃、義工服務計劃以及團隊合作訓練等。



專業學歷及資格

本計劃社工均持有碩士學位、學士學位或副學士學位的學歷，部份更擁有多項專業證書資格，包括：Inside Cards® Certified Facilitator (Level 1 and 2)、JPHAA日本和諧粉彩準指導師證書、PEERS® Certified Training Seminar for Educators、Personality Dimensions® Facilitator (Level 1)、MBTI® Step I & II Certified Practitioner、Circle Painting Level 1 Facilitator、HKBM Community Facilitator(Level 1)。



獲得證書

Five-day Basic Training on Child-centered Play Therapy Certificate、九型性格輔導工具(基礎)證書課程、Foundation Certificate Course on Narrative Drawing Intervention、十六型人格(MBTI)與生涯規劃指導證書課程、Certified Laughter Yoga Leader、8-Week Mindfulness-Based Cognitive Therapy Training Program、3-Day Foundation Training on Cognitive Behavioral Therapy、Family Therapy with Psychiatric Patients、精神健康急救(基礎版及關懷青少年版)課程證書、自閉症兒童評估及訓練證書、六色積木(Six Bricks) Level 1及2證書、得寶遊戲與學習 (DUPLO Play & Learn) 初階Level 1及進階Level 2證書課程、「賽馬會鼓掌·創你程計劃」第一級別生涯規劃發展培訓課程及第二級別生涯規劃發展培訓課程、藝術治療證書課程、園藝治療基礎證書課程、高級調解實務課程、外展體適能領袖培訓課程、「屋、樹、人」心理投射繪圖分析證書課程、支援特殊學習需要學生(SEN)證書、Certificate in Life Planning Counsellor (St. James' Settlement)、生命抉擇劇場帶導師證書課程、i.ACT Programme for Parents of Children With Special Healthcare Needs等。



1

情緒管理及社交能力提升小組

對象

自閉症譜系障礙、自閉傾向或有明顯社交困難的學生

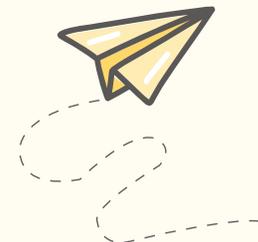
內容

小組根據美國語言及病理學家Michelle G. Winner所提倡的社交思考概念為藍本，揉合本地學生在校的情況，讓學生學習社交思考的概念，從而提升他們的社交技巧。「ILAUGH」是六個社交思考範疇的英文首縮寫，包括啟動、聆聽、推敲、想法解讀、整體觀及幽默。小組旨在透過設計簡報、互動遊戲、影片分享和解構校園情景的活動，訓練學生從多角度考慮別人的情緒、想法、感受和動機，讓學生學習社交思考的概念，加強學生的溝通技巧，從而幫助學生作出合宜的表現和回應。



2

執行功能訓練小組

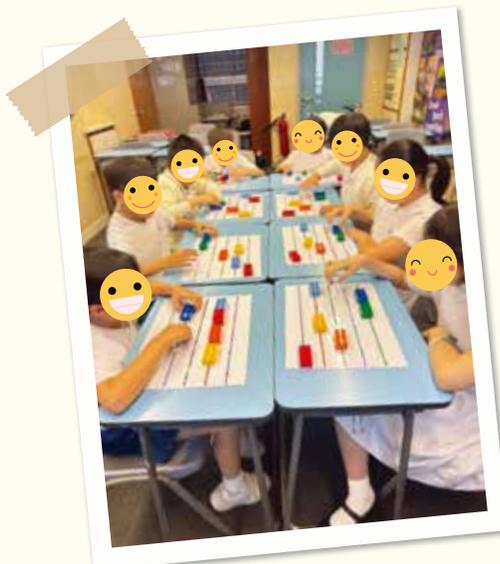


對象

有專注力不足/過度活躍症的學生

內容

小組內容針對心理學家 Peg Dawson 及 Richard Guare 提出的11項執行功能（反應抑制、工作記憶、情緒控制、持久專注、任務展開、規劃與優先排定、組織、時間管理、堅持達標、靈活變通和後設認知），透過設計包含感官刺激的活動、協助學生訂定學習目標、指導學生完成個人成長計劃等內容，提升他們的執行能力，以幫助學生進一步適應校園生活和提升他們的學習效率。



3 專注能力提升小組

對象 有專注力不足/過度活躍症的學生

內容 為了讓學生能夠更清晰地跟隨工作人員的指示進行活動，以及提升學生的學習動機，小組內容包括設定常規化的內容和流程、使用視覺和聽覺提示、進行執行能力訓練活動和好行為獎勵計劃，以讓學生察覺自己的狀態並作出調整，協助他們適應校園生活，提升學生的學習動機和果效。



4 成長及生涯規劃小組



對象 中小學生

內容 成長小組旨在幫助學生融入校園生活、建立正面有益的人際關係、訂定個人的生涯發展目標、學習與異性相處的技巧、提升學生的自我形象和提升學生的抗逆力，以配合學生在成長路上面對的種種挑戰和需要。



看見學生的亮點：多元智能與潛能培育的實踐

多元智能：為學生建構新的自我理解

青伴同行團隊

在校園支援工作中，社工往往處於學生情緒處理與危機介入的第一線，介入多從「問題情境」出發，例如行為偏差、情緒失控等。然而，當社工的角色聚焦於「止痛式」的支援，我們不禁反思：除了處理「問題」，我們能否協助學生連結內在資源，發掘動力與價值感？多年的服務經驗讓我們發現，許多被視為「不合作」的行為背後，往往藏着未被看見的特質與潛能。學生可能在一次戶外挑戰、一節音樂活動，甚至在一件簡單的手作中，展現出截然不同的光芒，讓人眼前一亮。這些「亮點」不只是偶然的表現，或許正是學生潛藏智能的入口，亦是我們走入「多元智能」視角的重要契機。

由心理學家 Howard Gardner 提出的「多元智能理論」指出，人類的能力不止於語文及邏輯數學智能，還包括音樂、空間、身體動覺、人際、自省與自然觀察多種智能範疇。每位學生均擁有獨特的智能組合，而非「聰明」與「不聰明」的二元分類。綜觀海外及本地實證研究顯示，當學校採納多元智能理念，不但能提升學生的學習動機與課堂參與度，亦有助促進潛能發展與正向自我形象的建立，並進一步培養學生的解難能力與持續學習的意志。

「多元智能理論」強調智能具可塑性，不是固定不變的能力。透過適當的教育環境與學習歷程，智能可以被喚醒、培育與發展，這個觀點與我們團隊近年推動的「成長型思維」互相呼應，切合我們的助人哲學——「每個學生都有發展與進步的可能」。不難想像，當學生誤以為自己的能力是固定不變時，但凡他們被負面描述主導，他們便容易產生自我否定，甚至放棄學習，從而形成逃避挑戰、缺乏動機的固定型思維。當我們運用多元智能理論來為學生提供一種嶄新的自我理解方式，讓他們經歷多樣化學習，發現自己在身體動覺、人際互動、自省智能等展現出潛能，這些新發現有助他們脫離過往對自己的狹隘認知，逐步為學生建構多元而積極的自我形象。

以多元智能為框架，從「單一能力」到「多元發展」

作為伴隨學生成長的教育者與社工，我們可嘗試放下以學術成績為本的視角，轉向欣賞學生在多元智能上的獨特表現。當我們從「你考得幾多分」、「今次比賽輸/贏了」轉為「你在這次合作中展示了出色的溝通與領導能力」或「你在觀察環境時細心入微」，學生更容易從中認識到自身的獨特長處。這種關注個體特質而非結果的回饋方式，不僅能開啟學生自我探索的契機，也有助於學生將自我價值的理解延伸至更寬廣的道路。

在支援有特別學習需要 (SEN) 的學生時，多元智能理論的價值尤為顯著。根據2025年本地研究，當學校與社工採用以多元智能為核心的人本支援模式，SEN學生在生活質素、學習參與及情緒穩定方面均獲得明顯提升，且有效激發學生於音樂、動覺與人際智能上的潛能，促進其自我效能感與社交能力發展。

我們在學校支援工作的經驗正正與上述研究相呼應：一位同時面對自閉症譜系障礙、專注力不足及讀寫障礙挑戰的中學生，雖然在傳統學術評估中的表現未如理想。然而，社工卻發現到他在球類活動中的出色表現，能展現極佳的身體協調與敏捷反應，反映他在身體動覺智能方面具有潛質。社工遂設計以體育為主的小組，透過乒乓球等活動，讓學生在動態環境中學習紀律與專注。他在活動中展現出色的身體協調與反應能力，並逐步建立自信與自我效能感。這正好說明，當以多元智能為框架，打開對「能力」的多元理解，便能讓學生明白每個人都能以不同的智能，走出屬於自己的學習旅程。

「多元智能」賦予社工專業介入新的價值與力量——不只是在困難中「止痛」，更是在發展中「點亮」。當我們主動辨識學生的亮點，引導他們認識自己的強項與可能性時，潛能發展就不再流於理論，而是具體而可行的轉化歷程。我們深信，當我們選擇從欣賞與發現出發，便能為學生他們開啟通往自信與成就的大門。畢竟，教室之外，也有舞台。

Reference:

- Armstrong, T. (2003) Multiple intelligences in the classroom (2nd ed.). Association for Supervision and Curriculum Development.
- Dweck, C. S. (2006) Mindset: The new psychology of success. Random House.
- Gardner, H. (1983) Frames of mind: The theory of multiple intelligences. Basic Books.
- 好學校 (2022年6月) 〈秉承「多元智能」理念 培育具SEN知識運動導師建立「影子教練」系統〉。
<https://www.goodschool.hk/blog/f2585d20-fd00-11ec-8e42-932c3e801889>
- 社區組織協會(2025) 〈基層特殊教育需要兒童「人本支援」先導計劃〉中期成效研究調查報告 (Ver.4)。
取自https://soco.org.hk/wp-content/uploads/2014/10/報告全文_《基層特殊教育需要兒童-「人本支援」先導計劃》中期成效研究調查_Ver.4-.pdf
- 教育局 (n.d.) 〈多元智能種類說明表〉。取自https://sense.edb.gov.hk/uploads/page/professional-support/senco/senco_tools/11.4%20多元智能種類說明表.pdf



智能解鎖新發現



音樂智能

理解、創作和表達聲音、旋律與節奏的能力。這類學生通常對音樂特別敏銳，能從聲音中構思出意義，並擅長演奏或創作。在應用層面上，音樂智能特別適合支援語言學習困難者（如閱讀障礙）、注意力不足或過度活躍症（ADHD）以及自閉症學生。透過歌曲教學、節奏記憶法、創作歌詞表達理解，以及使用背景音樂穩定情緒，都能有效提升學生的學習動機與情緒管理能力。

(Winner, 2007)



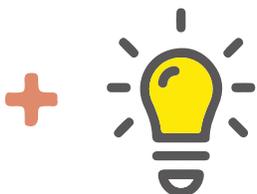
Musical Intelligence

身體動覺智能

運用身體動作或小肌肉技巧來表達、操作與達成目標的能力。學生會特別擅長肢體控制，喜歡動手操作，適合透過動態學習方式來提升學習效果。特別適用於注意力不足或過度活躍症（ADHD）或書寫困難的學生。在應用層面上，可透過戲劇活動、角色扮演、肢體記憶法、實作任務與學習站設計，讓學生在動態互動中建立自信、提升學習動機與社交能力（Diamond, 2013）。

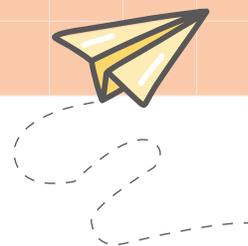


Bodily-Kinaesthetic Intelligence



自然觀察智能

對自然界的敏感度與理解力，能辨識動植物、氣候與環境變化，並對自然世界充滿興趣。這種智能特別適合感官敏感、自閉症光譜學生，以及學習動機低落或偏好視覺與觸覺學習的學生。在應用層面上，可透過戶外探索、自然素材創作、分類比較活動與自然日記等方式，促進學生的自我覺察、感官刺激與環境連結，進而提升學習興趣與動機（Savickas, 2005）。



Naturalist Intelligence



Interpersonal Intelligence

人際智能

理解他人情緒、動機與意圖，並擅長與人互動與溝通的能力。在應用層面上，人際智能能幫助社交困難者（如自閉症學生）、喜歡合作學習者以及學習動機低落者建立人際關係與群體歸屬感。透過小組合作、同儕教學、社交故事與情境模擬，以及班級角色設計（如小老師、協調員），學生能學習辨識與調節情緒、提升同理心與社交判斷力，並在群體中找到自己的位置與角色（Johnson & Johnson, 2009）。

Reference:

- Diamond, A. (2013). Executive functions. *Annual Review of Psychology*, 64, 135–168.
- Gardner, H. (1983). *Frames of mind: The theory of multiple intelligences*. Basic Books.
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2009). An educational psychology success story: Social interdependence theory and cooperative learning. *Educational Researcher*, 38(5), 365–379.
- Savickas, M. L. (2005). The theory and practice of career construction. In S. D. Brown & R. W. Lent (Eds.), *Career development and counseling: Putting theory and research to work* (pp. 42–70). Wiley.
- Winner, M. G. (2007). *Thinking about you, thinking about me: Teaching perspective taking and social thinking to persons with social cognitive learning challenges* (2nd ed.). Think Social Publishing.

『青伴同行』計劃能為各中小學提供到校式支援服務，期望透過學生成長系列活動、教師培訓及家長支援服務，與各校攜手支援學生成長。如對下列小組有興趣，歡迎致電2638 0777或電郵至redteam@hkcsys.org.hk與我們聯絡。

支援自閉症譜系障礙學生系列

自閉症譜系障礙 (Autism Spectrum Disorder, ASD) 的學生在社交溝通、認知、情緒、行為方面或有不同程度的困難和發展差異。礙於有限的社交溝通及情緒管理技巧，自閉症譜系障礙的學生往往難以建立及維持朋輩的社交圈子。以下小組運用 iLaugh 的社交思考概念，通過講解、社交練習及遊戲元素，讓學生學習社交思考概念，通過角色扮演練習社交技巧，從而提昇他們的社交及情緒表達技巧，協助他們融入群體。

活動名稱	內容	對象
社交達人	<ul style="list-style-type: none"> 了解印象系統 學習基本社交禮儀及非語言技巧 學習雙向溝通及對話技巧 認識朋友圈及交友技巧 	有自閉症譜系障礙、自閉症傾向或有明顯社交困難的中、小學生（智力達中等或以上程度）
解讀人心	<ul style="list-style-type: none"> 學習合理推測 掌握如何猜估別人的想法 調節自己的行為 辨識口不對心 	
情緒主人	<ul style="list-style-type: none"> 辨識不同情緒的面部表情及身體語言 學習理解及表達自己的情緒 明白觸發情緒的背後原因 學習調節情緒的方法 	
異想Teen開	<ul style="list-style-type: none"> 認識青春期青少年對異性的好奇 了解與異性相處的社交界線及規則 學習與異性相處的基本禮儀 掌握與異性相處的溝通技巧 	

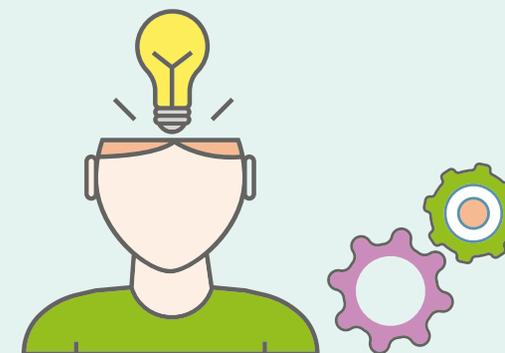
- 小組內容可按學校或參加者的實際需要而制定
- 服務收費將根據服務對象的人數、節數、內容及形式，作出個別的收費建議

支援專注力不足 / 過度活躍症學生系列

執行功能 (Executive Functioning) 是一種高層次的認知能力，也是決定行為模式的基礎，當中包括反應抑制、工作記憶、持久專注、規劃能力與優先順序安排、組織能力、時間管理及情緒管理等等。訓練執行功能技巧可幫助學生有效的提升注意力、學習效能、時間管理及情緒管理，幫助學生面對生活或學習上的挑戰。

活動名稱	內容	對象
五感齊專注	<ul style="list-style-type: none"> 五感專注訓練 學習「成個人都喺度聽住」的概念 管理及處理接收到的感官信息 訓練集中性、選擇性及持續性專注力 	經診斷或懷疑患有專注力不足 / 過度活躍症的中、小學生
時空達人	<ul style="list-style-type: none"> 明白時間管理的重要性 目標訂立原則 SMART 認識短、中及長期目標的概念 掌握檢視目標的方法 	
情緒「理」好	<ul style="list-style-type: none"> 認識自身和辨識別人的情緒 認識及學習運用「情緒溫度計」 運用恰當的方法去表達及紓緩情緒 學習情緒紅綠燈及三不原則 	
伴我同行	<ul style="list-style-type: none"> 認識印象系統 學習啟動話題及追問技巧 學習控制衝動行為 面對衝突的處理方法及回應 	

- 小組內容可按學校或參加者的實際需要而制定
- 服務收費將根據服務對象的人數、節數、內容及形式，作出個別的收費建議



提升精神健康系列

在成長的階段，青少年除了要面對自身生理和心理的轉變外，在家庭、學校及朋輩中也要扮演不同的角色，這都會讓青少年承受不同的壓力，此外，個人應變力的強弱也會影響青少年的情緒及精神健康。精神健康系列小組通過不同的介入方法，加強青少年對精神健康的意識和認知，學習有效表達情緒，提昇學生的情緒管理能力和抗逆力。

活動名稱	內容	對象
「和」你減壓	<ul style="list-style-type: none"> 透過和諧粉彩創作表達情緒 在畫紙上隨心創作，紓緩壓力 了解自己的身心需要 在創作和分享中，尋找動力和支持 	一般或有特殊教育需要的中、小學生
靜心休憩站	<ul style="list-style-type: none"> 介紹靜觀的基本概念 體驗不同靜觀練習，安頓身心 培養對身體反應、情緒及想法的覺察力 提昇壓力及焦慮管理能力 	
「植」出生命力	<ul style="list-style-type: none"> 運用植物作為媒介，發揮植物療癒的力量 透過園藝活動，提昇身心健康 建立正面情緒，放鬆心情 提高抗逆能力 	
癒癒小組	<ul style="list-style-type: none"> 透過不同的藝術媒介及身體舞動重塑創傷經歷，減低創傷帶來的影響 了解自己的身心需要 提昇自尊感及減低不安情緒 提昇生活滿足感 	

- 小組內容可按學校或參加者的實際需要而制定
- 服務收費將根據服務對象的人數、節數、內容及形式，作出個別的收費建議



成長發展系列

青少年處於個人成長發展的重要階段，成長發展系列小組為學生提供抗逆力訓練、成長夥伴訓練及職業導向探索等不同方面的支援，裝備他們面對成長階段的挑戰。

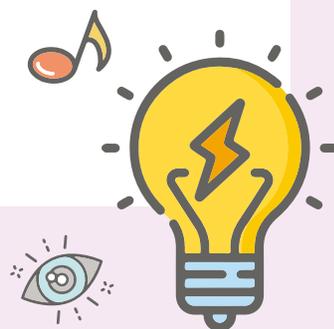
活動名稱	內容	對象
成長型思維訓練	<ul style="list-style-type: none"> 以工作坊或日營方式引導學生轉化固定型思維至成長型思維 提高學生心理韌性 建立學生勇於面對挑戰的決心 促進個人自我實現 	一般或有特殊教育需要的中、小學生
領袖訓練	<ul style="list-style-type: none"> 增強與人協作的 ability 學習思考及商討解決問題的方法 加強面對困難的信心 培養情緒智商和抗逆能力 	
逆境自強自信心訓練	<ul style="list-style-type: none"> 以戶外活動訓練提升解難能力 提升個人毅力及自信 訓練內容可選擇：野外求生訓練、高空繩網訓練、遠足訓練或野外定向訓練等 	
學生大使訓練	<ul style="list-style-type: none"> 學習有效的溝通及組織 建立團隊精神 推動學生身體力行服務社群 	
職業導向探索	<p>自選項目：</p> <ul style="list-style-type: none"> 生涯規劃探索小組 <ul style="list-style-type: none"> 加強學生的自我認識 發掘自己的就業興趣 學習目標訂定、模擬面試訓練及職業體驗等 職志探索小組 <ul style="list-style-type: none"> 按學生的興趣，安排相關的職業技能訓練 發掘潛能，探索未來職志方向 目標訂定小組 <ul style="list-style-type: none"> 透過一系列桌上遊戲，讓學生了解目標訂立的原則 學習訂立具體的短中長期目標 面試技巧訓練 <ul style="list-style-type: none"> 加強學生對自我優點缺點探索 加強他們的表達技巧和面試技巧 模擬面試訓練 模擬放榜體驗 <ul style="list-style-type: none"> 了解文憑試放榜程序 提升學生認識與升學相關的資訊 提升學生對生涯規劃的了解和認知 	一般或有特殊教育需要的中三至中六學生

- 小組內容可按學校或參加者的實際需要而制定
- 服務收費將根據服務對象的人數、節數、內容及形式，作出個別的收費建議

多元智能系列

「多元智能系列」活動以Howard Gardner的多元智能理論為基礎，設計一連串富創意、互動性強的學習與成長體驗，特別照顧一般及有特殊教育需要的中、小學生。活動融合音樂、自然探索、身體動覺與人際互動等元素，讓學生在安全、愉快的環境中發掘個人潛能，提升自我認識、情緒管理及社交能力。透過多感官參與與小組合作，學生不僅能學習知識，更能建立自信與正向人際關係，邁向全面發展。

活動名稱	內容	對象
自然探索森度遊	<ul style="list-style-type: none"> 學習閱讀地圖，進行指定路線探索 完成自然觀察和園藝的校內/校外任務（如找出特定植物、記錄天氣變化） 製作探索地圖與自然筆記 分享探索成果與感受，從中強化對環境變化的理解 	一般或有特殊教育需要的中、小學生
唱作藝能潛宇宙	<ul style="list-style-type: none"> 嘗試體驗音樂記憶與創作的即興能力 鼓勵學生發展全面音樂天賦，包括節奏感、創作歌曲旋律及歌詞等 引導學生利用音樂創作元素表達自己，並從中發掘音樂潛能 	
歷奇動感探索場	<ul style="list-style-type: none"> 透過簡單伸展挑戰讓學生增強身體協調與動作控制能力 完成歷奇任務以促進空間感與方向感 鼓勵透過身體動作進行學習與表達，促進多元創意 發展動作協調與身體控制的潛能 善用動態學習方式，提升學生的學習動機 	
多元學習藏寶庫	<ul style="list-style-type: none"> 結合自然探索、唱作藝能、歷奇遊戲活動 透過不同主題的小組任務探索個人多元能力 在社工的循循善誘下，學生學習社交技巧，提升與人合作、解難的能力 在完成指令的過程中強化學生的執行功能 	



- 小組內容可按學校或參加者的實際需要而制定
- 服務收費將根據服務對象的人數、節數、內容及形式，作出個別的收費建議

各服務單位資料

單位	地址	電話	傳真
總辦事處	香港北角百福道21號16樓	2366 7271	2721 3563
綜合家庭服務 紅磡綜合家庭服務中心	九龍紅磡邨紅暉樓地下	2761 1106	2715 4033
臨床心理服務	九龍紅磡邨紅暉樓地下	2761 1106	2715 4033
長者社區照顧服務 沙田綜合家居照顧服務中心 大埔綜合家居照顧服務中心 欣安長者日間護理中心	新界沙田馬鞍山利安邨利興樓地下G2室 新界大埔大元邨泰樂樓地下11及12室 沙田馬鞍山恆智街3號欣安邨欣安商場(第2期)3樓	2640 1008 2667 7616 2710 2900	2683 5345 2661 9648 2710 7818
兒童之家	於九龍及新界區設立9間兒童之家 九龍啟業邨啟盛樓地下G4室	2750 7913	2755 3137
寄養服務	九龍啟業邨啟盛樓地下G4室	2750 7913	2755 3137
小麥田一留宿幼兒中心	新界屯門欣寶路10號菁田邨菁信樓1樓	2750 8468	2409 9950
綜合青少年服務中心 賽馬會大埔綜合青少年服務中心 賽馬會天平綜合青少年服務中心 賽馬會麗城綜合青少年服務中心 賽馬會方樹泉綜合青少年服務中心 賽馬會恆安綜合青少年服務中心 賽馬會粉嶺綜合青少年服務中心	新界大埔廣福邨廣仁樓220-229室 新界上水天平邨天明樓地下105-113室 新界荃灣麗城花園第一期第三座平台 九龍紅磡黃埔花園第二期十八座地下及一樓 新界沙田馬鞍山恆安邨恆安社區中心2-4樓 新界粉嶺聯和墟和滿街9號御庭軒政府大樓2樓	2653 8514 2679 7557 2414 8283 2356 2133 2642 1555 2668 2138	2638 5370 2671 2206 2412 3570 2334 9963 2643 0476 3125 4677
課餘託管服務 大元課餘託管服務中心	於各綜合青少年服務中心均設有課餘託管服務 新界大埔大元邨泰樂樓地下24-26室	2660 6572	2660 8254
兒童及青少年中心 成和青少年中心	香港跑馬地桂成里二十號誠和閣地下	2572 2311	2572 3115
學校社會工作服務	為全港40所中學提供駐校社工服務 請聯絡總辦事處	2366 7271	2721 3563
地區青少年外展社會工作服務 大埔地區青少年外展社會工作隊 馬鞍山青少年外展社會工作隊	新界大埔富亨邨亨裕樓地下23-26室 新界沙田馬鞍山恆安邨恆安社區中心2樓	2667 7780 2328 6903	2667 7149 2328 6523
深宵外展服務 星島計劃 - 大埔及北區深宵外展社會工作服務	新界大埔富亨邨亨裕樓地下23-26室	2667 7780	2667 7149
濫用精神藥物者輔導中心 心弦成長中心	新界荃灣大河道99號99廣場11樓01-05室	2402 1010	2614 2695
到校學前康復服務 小海星 - 到校學前康復服務	新界葵芳興芳路223號新都會廣場二座辦公大樓12樓1201室	2366 7222	2366 7262
網上青年支援服務 一微^_^米網上青年支援隊	新界沙田鄉事會路138號新城市中央廣場二座1719室	3615 8331	3020 6224
學前單位社會工作服務 守護童行 - 學前單位社工服務(沙田)	新界沙田鄉事會路138號新城市中央廣場第1座17樓1712室	2366 2849	2366 0230
守護童行 - 學前單位社工服務(油尖旺)	九龍旺角塘尾道25號俊賢旺角8樓A及B室	3105 3200	3590 6311



青伴同行計劃

聯絡方法

通訊地址：新界大埔廣福邨廣崇樓A101-108室

電話：2638 0777

傳真：2650 7696

電郵：redteam@hkcs.org.hk



請以手機掃描二維碼
在網上閱覽本刊內容



香港青少年服務處



香港青少年服務處
HONG KONG CHILDREN & YOUTH SERVICES