



香港青少年服務處
HONG KONG CHILDREN & YOUTH SERVICES

45

凝聚·同行
邁步向前
Since 1978

青伴同行 計劃

為加強照顧特殊學習需要學生的成長而努力
青伴同行計劃專責為中小學提供到校式支援服務

2023-2024

尊

重

差

異

和

而

不

同

和

諧

校

策

同

成

長

機構及服務簡介	02
團隊簡介	03-04
活動花絮	05-08

專題分享

1) 活用表達藝術治療 協助特殊學習需要學生成長	09-10
2) 真知「桌」見	11-12
3) 一顆種子 一種生命教育	13-14

活動推介

1) 支援自閉症譜系障礙系列	15
2) 支援專注力不足/過度活躍症系列	16
3) 提升精神健康系列	17
4) 成長發展系列	18-19
「親子地圖」小學家長教育	20
言語治療服務介紹	21
機構服務單位 / 聯絡方法	22

目錄

Table of contents

香港青少年服務處

機構簡介

香港青少年服務處為多元化社會服務機構，服務包括綜合家庭服務、臨床心理服務、長者社區照顧服務、兒童之家、寄養服務、綜合青少年服務中心、課餘託管服務、兒童及青少年中心、學校社會工作及支援服務、地區青少年外展社會工作服務、深宵外展服務、濫用精神藥物者輔導中心、網上青年支援服務、幼兒及家長服務、兒童復康服務及不同特別計劃。

「青伴同行」計劃簡介

「青伴同行」是一項入校支援服務，旨在支援有特別學習需要的兒童及青少年的成長。計劃透過入校舉辦具支援性的小組或發展性的活動，陪伴、引導和訓練學生增強其情緒管理、社交協作、解難及日常執行的功能，使學生能正向地面對和克服在成長過程中在的挑戰，發展其內在的潛能。各項培訓服務，包括：臨床心理服務、職業導向探索、社交成長輔導、學習技能訓練及教師培訓，將根據服務對象的人數、節數、內容及形式而作出個別的收費建議。有關詳情歡迎各學校及教育團體致電 26380777 或電郵 redteam@hkcys.org.hk 查詢。

本計劃專責為各中小學提供到校式支援服務，過去曾為以下中小學提供服務
(排名不分先後)

樂道中學
聖公會諸聖中學
台山商會中學
聖公會鄧肇堅中學
聖公會曾肇添中學
粉嶺禮賢會中學
鳳溪第一中學
德愛中學
將軍澳香島中學
中華基督教會馮梁結紀念中學
孔聖堂中學
南屯門官立中學
聖公會嘉福榮真小學

聖公會聖匠中學
五旬節中學
地利亞修女紀念學校(吉利徑)
創知中學
曾壁山(崇蘭)中學
聖文德書院
聖瑪加利男女英文中小學
聖公會莫壽增會督中學
林村公立黃福鑾紀念學校
文理書院(九龍)
東莞工商總會劉百樂中學
港九潮州公會中學
港九街坊婦女會孫方中小學

粉嶺官立中學
樂善堂梁銶琚書院
中華聖潔會靈風中學
博愛醫院陳楷紀念中學
廠商會中學
潔心林炳炎中學
聖公會陳融中學
賽馬會體藝中學
保良局莊啟程小學
沙田官立中學
保良局田家炳小學
五旬節林漢光中學
大埔循道衛理小學

團隊簡介

本團隊由臨床心理學家、表達藝術治療師、言語治療師及註冊社工組成。團隊成員均擁有輔導特殊學習需要學生的服務經驗及相關訓練。

臨床心理學家 | 李彥穎博士 Dr. Edith Lee

英國 University of Leicester 專修臨床心理學，獲頒發博士學位，其學術研究著重於腦創傷及認知功能評估。李博士受訓於英國 National Health Service，為兒童、青少年、成年人及長者提供各類心理評估及心理治療，並為精神科護士及精神健康工作者作個案督導。

表達藝術治療師 | 陳潔賢女士 Ms. Kathleen

於綜合青少年服務中心工作多年，現任職中學社工。陳女士擁有多年處理精神健康、家庭關係及特別學習需要學童的經驗。陳女士於歐洲研究院取得表達藝術治療師資格，擅於透過多元藝術（如視覺藝術、劇場、音樂、舞動及創意寫作等）形式，舉辦小組／工作坊／個人輔導，以提昇個人成長及身、心、靈健康。陳女士可到校舉辦教師工作坊或教師退修營，透過五感藝術活動，讓老師認識青少年不同的成長需要。

言語治療師 | 陳穎楠女士 Ms. Pamela

香港理工大學言語治療碩士、香港中文大學幼兒教育碩士、香港兒童口語（粵語）能力量表合資格測試員（HKCOLAS）、香港粵語發音測試合資格測試員（HKCAT）、香港言語治療師協會會員。陳女士在大學修讀碩士課程期間，曾於兒童言語治療診所、小學、中學、志願團體、公立醫院及復康中心提供言語治療服務，致力給予特殊需要人士個人化及針對性的治療。

註冊社工

社工督導：何寶賢女士

註冊社工：盧詩韻女士、梁佩斯女士、黃海琪女士、張家璇女士、李紫筠女士、陳潔汶女士、馬慈鈴女士、譚穎欣女士

輔導資歷

本計劃社工具多年輔導經驗，曾從事的輔導服務範疇包括：學校社會工作服務、綜合家庭服務、綜合青少年中心服務、青少年外展工作服務、學校學生支援服務、自閉症人士支援中心、小型兒童之家社工及寄養服務等。團隊成員多次應邀在不同中小學主持講座、分享及培訓工作，並為特殊學習需要學生舉辦社交訓練、生涯規劃、義工服務計劃以及團隊合作訓練等。

專業學歷及資格

本計劃社工均持有碩士學位、學士學位或副學士學位的學歷，部份更擁有多項專業證書資格，包括：社會工作與精神復康證書、香港大學賽馬會防止自殺中心頒發的防止及治療自殺輔導證書、完成心理急救和心理復康基礎課程及獲得『身心語言程式學執行師』的資格、完成博域家庭系統理論基要課程(初階)及臨床應用課程、曾為婦女事務委員會【自在人生自學計劃】的課程導師、香港賽馬會摘星計劃的成人義工訓練課程中作統籌及導師、PEERS® Certified Training Seminar for Educators、Personality Dimensions® Facilitator (Level 1)、靜觀親職課程導師、JPHAA日本和諧粉彩準指導師證書、Certified Low Event Instructor (Level 1)、6A品格教育TM認證講師等。

獲得證書

支援特殊學習需要學生(SEN)證書、Five-day Basic Training on Child-centered Play Therapy Certificate、Certified Laughter Yoga Leader、Practical Course of BrainGym®、8-Week Mindfulness-Based Cognitive Therapy Training Program、3-Day Foundation Training on Cognitive Behavioral Therapy、Family Therapy with Psychiatric Patients、六色積木(Six Bricks) Level 1及2證書、日本酒精墨水師資認證證書、精神健康急救(基礎版及關懷青少年版)課程證書、自閉症兒童評估及訓練證書、靜觀減壓課程(MBSR)證書、感覺運動師資課程(初階)、及Certificate in Life Planning Counsellor等。

情緒管理及社交能力提升小組

對象

自閉症譜系障礙、自閉傾向或有明顯社交困難的學生

內容

小組根據美國語言及病理學家Michelle G. Winner所提倡的社交思考概念為藍本，揉合本地學生在校的情況，讓學生學習社交思考的概念，從而提升他們的社交技巧。「ILAUUGH」是六個社交思考範疇的英文首縮寫，包括啟動、聆聽、推敲、想法解讀、整體觀及幽默。小組旨在透過設計簡報、互動遊戲、影片分享和解構校園情景的活動，訓練學生從多角度考慮別人的情緒、想法、感受和動機，讓學生學習社交思考的概念，加強學生的溝通技巧，從而幫助學生作出合宜的社交表現和回應。



執行功能訓練小組

對象

有專注力不足 / 過度活躍症的學生

內容

小組內容針對心理學家Peg Dawson及Richard Guare提出的11項執行功能(反應抑制、工作記憶、情緒控制、持久專注、任務展開、規劃與優次排定、組織、時間管理、堅持達標、靈活變通和後設認知)，透過設計包含感官刺激的活動、協助學生訂定學習目標、指導學生完成個人成長計劃等內容、提升他們的執行能力，以幫助學生進一步適應校園生活和提升他們的學習效率。



專注能力提升小組

對象

有專注力不足/過度活躍症的學生

內容

為了讓學生能夠更清晰地跟隨工作人員的指示進行活動，以及提升學生的學習動機，小組內容包括設定常規化的內容和流程、使用視覺和聽覺提示、進行執行能力訓練活動和好行為獎勵計劃，以讓學生察覺自己的狀態並作出調整，協助他們適應校園生活，提升學生的學習動機和果效。



成長小組

對象

任何中小學生

內容

成長小組旨在幫助學生融入校園生活、建立正面有益的人際關係、訂定個人的生涯發展目標、學習與異性相處的技巧、提升學生的自我形象和提升學生的抗逆力，以配合學生在成長路上面對的種種挑戰和需要。



活用表達藝術治療 協助特殊學習需要學生成長

何子欣

香港青少年服務處註冊社工
香港大學表達藝術治療碩士



認識表達藝術治療

表達藝術治療是由五種藝術媒介融合的治療模式，當中包括視覺藝術、音樂、舞動、戲劇及創意寫作。表達藝術治療師會在創作過程中綜合運用不同的藝術媒介，促進學生的自我認識、協助他/她尋找內在資源及抒發情緒和內心想法等。表達藝術治療強調整個過程都是安全舒適的，在不傷害任何人或破壞物件下，參加者可以發揮最大的創意，表達任何內心的想法。此外，無論治療師或參加者都不會批評他人的作品對或錯，亦不會比較作品的高低。

活用表達藝術治療 輔助不同特質的學生

照顧有特殊學習需要 (SEN) 的學生可能是令不少照顧者都會感到苦惱的課題，他們有的難以專注、有的不善長社交、有的控制情緒較弱、有的未能有效表達自己。不同的SEN學生有不同特質，例如坐立不定的過度活躍症學生需要好動地參與，讓他們從富有拍子感的活動中適當地舞動及「放電」之餘，表達藝術治療師亦會透過明確的指令、藝術層面的獎勵制度及有效地使用「冷靜時間」(Timeout)等方法，幫助他們學習控制自己的衝動行為及建立信心。



自閉譜系的學生很多時都涉及社交及人際關係發展障礙，以及刻板的興趣和行為模式。他們在藝術創作中很多時會使用重覆的樂器及演奏同一樣的節拍、繪畫一樣的卡通人物、難以與他人互動以完成一場小話劇等等。這時，治療師會設計不同的活動及遊戲規則等，讓自閉譜系的學生增加使用不同藝術元素的可能性，從而擴展他們對接受新事物的彈性。

當面對讀寫障礙，不擅長書寫的學生時，我們往往發現他們很多時候都喜愛運用視覺藝術，能有效地透過繪畫及拼貼等形式幫助他們表達心中所想。治療師每每會就不同學生的特質、能力及志趣設計適合他們的活動，與他們建立互信、協助他們建立自信心以達到治療的果效。

從創意中提升學生的抗逆力

具特殊學習需要學生的強項不一定是在於讀書、體育或美術，也可以是在其創意方面，例如他們可以創作出一個很獨一無二的畫作、撰寫一個特別的故事結局或一段優美的音樂旋律等。學生可以在安全及自由的藝術治療過程中，激發起他們的創意，從而在自己及他人的作品中領悟出對事物的新看法，應用於生活中。有著成功的創作經驗，就可以讓學生提升自信心、增加抗逆力，更願意嘗試自立及勇於面對生活的挑戰。

「表達」是多元化的，不是每一個人都擅長以一言一語表達自己的想法，藝術可以帶給人更多的可能性以表達自己。「藝術」是溫柔的，而溫柔往往帶有強大的力量，讓人感到溫暖及被呵護。「治療」過程是包容的，讓人感到被認同及接受。表達藝術治療就是以一個多元化而又安全的方式啟發自己的內在資源及強項，同時亦接受自己的短處及不足，透過藝術參與達至身、心、靈的治療效果。



真知「桌」見

馬慈鈴 | 香港青少年服務處註冊社工

真知「桌」見

提到「桌遊」(Board Game) 可能會讓人想起它是一種閒餘活動，是幾個人坐在桌前一起消磨時間的玩意。然而，桌遊除了帶來豐富的玩味，亦用於培養學生專注度及作為提升學生執行能力的工具。坊間有各式各樣蘊藏著不同功能的桌遊，其遊戲規則及遊戲策略的設計，大多都有著刺激參與者外在知覺的功能，例如視覺、聽覺、觸覺，以鍛鍊其專注、調節、思考及溝通等能力。美國加州大學職業治療師Dr. Jean Ayres曾指出在適當的感官刺激下，如人們能有效地協調身體並作出相對適應性的回應，有助其提升整體對事物的專注程度、組織、動作計劃，以及控制情緒等能力 (Ayres & Robbins, 2005)。

寓教於樂---教室裡的桌遊

由於桌遊的設計多用鮮明的色彩，道具亦甚多元化，因此，透過桌遊工具，以遊戲形式與參加者進行訓練，引發其學習動機及投入感，是常見用於訓練具特別學習需要學生的方法。讓我們以桌遊「MOO斯密碼」為例，介紹如何運用桌遊刺激學生的外在知覺，促進他們的專注度及執行能力。

首先，我們營造「農場裡的廚房」作為故事背景，將參與遊戲的學生分為「主廚」及「助理」兩類人物，引發參加者投入角色。主持人稱大眾都不能以言語溝通，而打節拍--「摩斯密碼」就成為了該桌遊參與者的共同語言，助廚需要透過主廚拍打三組不同的節拍模式，協助他選取合適的食材，在桌上尋找正確的卡牌。農場裡有四項特定的食材，「蛋」以拍一下表達、「蘋果」以拍兩下表達、拍三下代表「白砂糖」，拍四下則代表「黑朱古力」。



遊戲初段，主持人會多次重複每個節拍的練習，以確認每位參加者都已接收到清晰的資訊，從中觀察及評估每位參加者的學習進度，調整節拍的速度及節奏，盡量滿足參加者的個別需求，將他們的關連性拉近，以收窄參加者之間的學習差異。

社工運用「摩斯密碼」的變化，持續訓練參加者運用專注聆聽的高度集中力，及配合視覺追蹤的技巧。此外，在加強控制能力及組織能力方面，參加者在社工的指導下，會漸漸察覺如要勝出遊戲，需避免衝動及盲目胡亂猜估，反而需要組織、思考甚至採用排除法的方式，將不關聯的卡牌剔除，進而把相關聯的資訊組織起來，最後通過手眼協調鎖定目標。

桌遊的過程中，社工會先進行較簡易的程度，篩選較少量的卡牌在桌上，及以較慢的節奏和一至兩下的「摩斯密碼」節拍為開首，確保每位參加者都能成功指出正確的答案，以建立他們的能力感及信心，再而將難度層層遞進，在時機成熟時，更會讓參加者輪流擔任「主廚」的角色，使他們在學習成果中獲得自主的滿足。

在每次桌遊的過程中，解說(Debriefing) 是我們十分重視的環節，解說除了能讓參加者表達在遊戲過程中的經歷和感受外，也能啟發他們思考，鞏固他們的學習，將小組所應用的技巧類化，並應用到日常的學習環境中。總括而言，桌遊除了帶來豐富的玩味，亦是可以用於培養學生專注度及執行能力的工具，寓學習於遊戲，是一種相當不錯的體驗。



參考資料

1. Ayres, A. J., & Robbins, J. (2005). Sensory integration and the child: Understanding hidden sensory challenges. Western psychological services.
2. Keller, J. M. (1987). Development and use of the ARCS model of instructional design. *Journal of instructional development*, 10(3), 2.
3. 林進材. (2018). 教學設計與教學方法之應用. T&D 飛訊, 243, 1-36.
4. 施淑如. (2006): 《特殊學生工具箱：300個融合教育的策略》，檢自 <http://www.fed.cuhk.edu.hk/~kthau/download/Book-eng.pdf>
5. Anja Wrede：MOO斯密碼

一顆種子 一種生命教育

張家璇 | 香港青少年服務處註冊社工

何謂園藝治療？

園藝治療是一種藉由園藝活動去協助學生找回生命價值及增進學生五種不同方面需要的介入手法。園藝治療活動對場地的需求較少，可在戶外、半戶外及室外的環境下進行。在與植物互動的期間，園藝治療可以為學生帶來認知、心理生理、社交和精神方面的益處，以幫助學生將其學習及反思內化成生活的經驗，以此建立健康正面的價值觀和人生態度去面對成長路上的種種逆境。

園藝治療是一條鑰匙， 打開特殊學習需要學生緊鎖的大門

有特殊學習需要的學生往往因自身的情況影響在日常生活中的表現，對照顧者或教育工作者而言，要擔心學生的表現之餘更要花心思去發掘學生的長處，這絕對不是一件易事。我們堅信每個孩子都擁有無限的潛力待被發掘，「強項為本」(Strengths-based Approach)正意指每個人人生來均被賦予不同的強項，每個人都可以運用自身的能力去迎接生命中的挑戰。而園藝治療作為一種介入手法就好比一條鑰匙，一條可以打開未知世界大門的鑰匙一般，發掘學生的能力之餘同時幫助學生認識自己、認識生命的價值和美好，從而獲得克服困難的能力。

自閉症譜系的學生在社交溝通、認知、情緒和行為方面均面對不同層面的困難，尤其是社交溝通及情緒表達方面。部分自閉症譜系的學生與人交往時可能會表現得較為冷淡，著重於專注在自己的世界；部分則相反，他們可能會表現得過度熱情或者較為自我中心。在參與園藝治療活動期間，園藝治療師會鼓勵學生透過挖整土地、輪流使用活動工具、以小組形式進行花藝設計等方式增加自閉症譜系學生與其他組員的互動，藉此訓練和增加學生與人溝通和互動的機會，加強他們的社交技巧並建立新的人際關係。

對過度活躍或專注力失調的學生而言，他們在專注力提升和情緒管理方面需要較多的協助，包括情緒起伏波動大，而且容易分心。園藝治療強調學生在接觸植物時會受到視覺、聽覺、嗅覺、味覺及觸覺五種不同的感官刺激，從而加強學生的專注力。在另一方面，身處自然的環境與植物有近距離接觸時亦代表植物會釋出氧氣，從而平衡空氣中陰陽離子的比例，讓學生血脈擴張、穩定心跳，達至調理呼吸節奏和穩定情緒的果效(郭毓仁，2013)。



受讀寫障礙困擾的學生閱讀和理解能力較弱，影響其在校的學業成績；亦因表達方面的困難，學生的人際交往及自我形象建立的發展亦受影響。畢恆達(2004)指出學生在照顧植物、與植物互動時會習得照顧者的身分，感覺到有生命需要自己照顧的時候，可以很大程度地增加學生的自我肯定和自信心。在揀選園藝活動時，因無性繁殖的植物的栽種難度較低、生命力強、成功率高，因此十分適合作為入門的選擇，讓學生可以透過園藝活動獲得成就感及個人能力感(李翠玲，2010)。我們鼓勵學生在進行園藝活動時與其他組員互動，透過互相幫忙、互相欣賞去訓練學生的表達及溝通技巧，提升學生的社交能力。

透過園藝治療達至生命教育

園藝治療於認知、心理、生理、社交和精神層面均為學生帶來不同的益處。在認知層面，設計切合學生需要和能力的園藝活動，並透過園藝活動上的成功讓學生認識自己的價值，找回自信心；於心理層面，園藝治療能幫助學生穩定情緒、建立正面人生態度，達至改善自我形象的益處；在生理層面上，學生在參與園藝活動時能透過運動身體肌肉，促進新陳代謝和賦予身心活力；在社交方面，透過與組員的互動，我們期望學生的社交和人際溝通能力有所裨益；在精神方面，園藝治療能協助學生認識生命、探索生命的價值、鼓勵學生欣賞和尊重生命的美麗之處。讓我們多善用園藝治療的活增加學生的自信心和能力感，從而強化他們面對人生逆境的能力。

參考資料

- 1.李翠玲(2010)。園藝治療與療癒庭園對待特殊學生課程設計與校園環境建置之意涵與運用。國小特殊教育，49，33-40。
- 2.郭毓仁(2013)。HT206 台灣小孩行為改變的園藝治療方法。園藝治療研究中心[幻燈片]。台北。
- 3.畢恆達(2004)。自然環境與心理健康。人與環境關係研究學會通訊，4，5-10。



活動 推介

『青伴同行』計劃能為各中小學提供到校式支援服務，期望透過學生成長系列活動、教師培訓及家長支援服務，與各校攜手支援學生成長。如對下列小組有興趣，歡迎致電 2638 0777 或電郵至 redteam@hkcsy.org.hk 與我們聯絡。

支援自閉症譜系障礙學生系列

自閉症譜系障礙 (Autism Spectrum Disorder, ASD) 的學生在社交溝通、認知、情緒、行為方面或有不同程度的困難和發展差異。礙於有限的社交溝通及情緒管理技巧，自閉症譜系障礙的學生往往難以建立及維持朋輩的社交圈子。以下小組運用 iLaugh 的社交思考概念，通過講解、社交練習及遊戲元素，讓學生學習社交思考概念，通過角色扮演練習社交技巧，從而提昇他們的社交及情緒表達技巧，協助他們融入群體。

活動名稱	內容	對象
社交達人	<ul style="list-style-type: none">了解印象系統學習基本社交禮儀及非語言技巧學習雙向溝通及對話技巧認識朋友圈及交友技巧	有自閉症譜系障礙、自閉症傾向或有明顯社交困難的中、小學生 (智力達中等或以上程度)
解讀人心	<ul style="list-style-type: none">學習合理推測掌握如何猜估別人的想法調節自己的行為辨識口不對心	
情緒主人	<ul style="list-style-type: none">辨識不同情緒的面部表情及身體語言學習理解及表達自己的情緒明白觸發情緒的背後原因學習調節情緒的方法	
異想 Teen 開	<ul style="list-style-type: none">認識青春期青少年對異性的好奇了解與異性相處的社交界線及規則學習與異性相處的基本禮儀掌握異性相處的溝通及相處方法	

- 小組內容可按學校或參加者的實際需要而制定
- 服務收費將根據服務對象的人數、節數、內容及形式，作出個別的收費建議

支援專注力不足/ 過度活躍症學生系列

執行功能 (Executive Functioning) 是一種高層次的認知能力，也是決定行為模式的基礎，當中包括反應抑制、工作記憶、持久專注、規劃能力與優先順序安排、組織能力、時間管理及情緒管理等等。訓練執行功能技巧可幫助學生有效的提升注意力、學習效能、時間管理及情緒管理，幫助學生面對生活或學習上的挑戰。

活動名稱	內容	對象
五感齊 專注	<ul style="list-style-type: none"> • 五感專注訓練 • 學習「成個人都喺度聽住」的概念 • 管理及處理接收到的感官信息 • 訓練集中性、選擇性及持續性專注力 	經診斷或懷疑患有專注力不足/過度活躍症的中、小學生
時空 達人	<ul style="list-style-type: none"> • 明白時間管理的重要性 • 目標訂立原則 SMART • 認識短、中及長期目標的概念 • 掌握檢視目標的方法 	
情緒 「理」好	<ul style="list-style-type: none"> • 認識自身和辨識別人的情緒 • 認識及學習運用「情緒溫度計」 • 運用恰當的方法去表達及紓緩情緒 • 學習情緒紅綠燈及三不原則 	
伴我 同行	<ul style="list-style-type: none"> • 認識印象系統 • 學習啟動話題及追問技巧 • 學習控制衝動行為 • 面對衝突的處理方法及回應 	

- 小組內容可按學校或參加者的實際需要而制定
- 服務收費將根據服務對象的人數、節數、內容及形式，作出個別的收費建議

提升精神健康系列

在成長的階段，青少年除了要面對自身生理和心理的轉變外，在家庭、學校及朋輩中也要扮演不同的角色，這都會讓青少年承受不同的壓力，此外，個人應變力的強弱也會影響青少年的情緒及精神健康。精神健康系列小組通過不同的介入方法，加強青少年對精神健康的意識和認知，學習有效表達情緒，提昇學生的情緒管理能力和抗逆力。

活動名稱	內容	
「和」你減壓	<ul style="list-style-type: none">• 透過和諧粉彩創作表達情緒• 在畫紙上隨心創作，紓緩壓力• 了解自己的身心需要• 在創作和分享中，尋找動力和支持	一般或有特殊教育需要的中、小學生
時空達人	<ul style="list-style-type: none">• 介紹靜觀的基本概念• 體驗不同靜觀練習，安頓身心• 培養對身體反應、情緒及想法的覺察力• 提昇壓力及焦慮管理能力	
情緒「理」好	<ul style="list-style-type: none">• 運用植物作為媒介，發揮植物療癒的力量• 透過園藝活動，提昇身心健康• 建立正面情緒，放鬆心情• 提高抗逆能力	
伴我同行	<ul style="list-style-type: none">• 透過不同的藝術媒介及身體舞動重塑創傷經歷，減低創傷帶來的影響• 了解自己的身心需要• 提昇自尊感及減低不安情緒• 提昇生活滿足感	

- 小組內容可按學校或參加者的實際需要而制定
- 服務收費將根據服務對象的人數、節數、內容及形式，作出個別的收費建議

成長發展系列

青少年處於個人成長發展的重要階段，成長發展系列小組為學生提供抗逆力訓練、成長夥伴訓練及職業導向探索等不同方面的支援，裝備他們面對成長階段的挑戰。

活動名稱	內容	對象
領袖訓練	<ul style="list-style-type: none">• 五感專注訓練• 學習「成個人都喺度聽住」的概念• 管理及處理接收到的感官信息• 訓練集中性、選擇性及持續性專注力	一般或有特殊教育需要的中、小學生
逆境自強 自信心訓練	<ul style="list-style-type: none">• 以戶外活動訓練提升解難能力• 提升個人毅力及自信• 訓練內容可選擇：野外求生訓練、• 高空繩網訓練、遠足訓練或野外定向訓練等	
學生 大使訓練	<ul style="list-style-type: none">• 學習有效的溝通及組織• 建立團隊精神• 推動學生身體力行服務社群	
職業導 向探索	<p>自選項目：</p> <ul style="list-style-type: none">• 性格透視工作坊<ul style="list-style-type: none">- 了解個人性格特質及能力傾向- 學習與不同性格類型人士溝通的技巧• 生涯規劃探索小組<ul style="list-style-type: none">- 加強學生的自我認識- 發掘自己的就業興趣- 學習目標訂定、模擬面試訓練及職業體驗等	一般或有特殊教育需要的中三至中六學生

職業導 向探索

- **目標訂定小組**
 - 透過一系列桌上遊戲，讓學生了解目標訂立的原則
 - 學習訂立具體的短中長期目標
- **面試技巧訓練**
 - 加強學生對自我優點缺點探索
 - 加強他們的表達技巧和面試技巧
 - 模擬面試訓練

一般或有特
殊教育需要
的中三至中
六學生

親子地圖

小學家長教育課程



服務簡介

香港青少年服務處一向關注兒童的成長健康，本處的「親子地圖」家長教育服務，根據教育局新編訂的《家長教育課程架構（小學）》，包含四個核心範疇而設計，包括：「認識兒童發展」、「促進兒童健康、愉快及均衡的發展」、「促進家長身心健康」及「促進家校合作與溝通」。



課程特色

面對社會的挑戰，家長一方面希望子女「贏在起跑線」，另一方面擔心自己做得不夠，影響子女的競爭力和前途，令家長承受壓力，容易迷失、過於聚焦在子女的行為問題，而忽視了子女的成長需要，甚至影響親子關係。我們的家長教育以理論和實踐並重，照顧兒童的全人發展，例如：幫助家長了解兒童性格發展、如何培養兒童健康情緒、如何減少兒童的不良行為、如何培育兒童正向價值觀，以及如何促進親子溝通和關係等。此外，我們也會幫助家長增加對自我的了解，尊重每個人的獨特性，找出屬於自己和子女的處相之道。另外，我們也可以為學校定期提供不同主題的家長教育文章，中英文均可。



導師資歷

所有服務均由具有多項專業資歷的註冊社工負責：

- 美國遊戲治療協會註冊遊戲治療師督導 (RPT-S)
- 註冊臨床催眠治療師 (IMDHA)
- Zentangle® 禪繞畫認證老師 (CZT)
- 和諧粉彩® 正指導師 或 準指導師
- 遊戲治療證書
- 靜觀認知療法證書
- Six Bricks® 六色積木證書
- MBTI® 認證施測師
- 園藝治療證書
- 歷奇導師訓練證書
- 故事治療與輔導及小組工作坊證書

 查詢

歡迎致電 2366 2849
聯絡社工羅綽欣姑娘或
社工督導岑穎忻姑娘。





言語治療 服務介紹



由專業言語治療師為懷疑及確診有言語障礙的兒童及青少年進行評估及系統性訓練，改善認知、社交語言發展、口肌、吞嚥、嗓音、聲線運用、說話流暢度、言語上溝通範疇的各種困難，以增強兒童及青少年的表達及理解能力，從而改善溝通。

服務目標：

- 及早識別：把握兒童接受治療的黃金時期，及早介入提供訓練
- 增強溝通能力：改善學童的言語發展基礎，增強表達和溝通能力
- 建立自信：減輕學童因言語障礙帶來的情緒困擾，建立正面的自我形象
- 改善社交：促進學童的溝通能力，建立正常愉快的人際關係

服務對象：

2-12歲懷疑及被診斷有言語障礙的兒童及其家長

服務範圍：

- 言語評估
- 個別言語治療
- 小組言語治療
- 家長訓練及講座
- 教師專業培訓
- 社區教育



服務地點：

賽馬會粉嶺綜合
青少年服務中心
帝庭軒會址

服務收費：

- 言語評估（60分鐘）：\$1100（已包含評估簡報，詳細報告另需\$1000）
- 個別言語治療（每堂45分鐘）：\$770（星期一至五）或
\$800（星期六及日）
- 小組、講座等收費，請向本處查詢。

香港青少年服務處

單位	地址	電話	傳真
總辦事處	香港北角百福道21號16樓	2366 7271	2721 3563
綜合家庭服務 紅磡綜合家庭服務中心	九龍紅磡邨紅暉樓地下	2761 1106	2715 4033
臨床心理服務	九龍紅磡邨紅暉樓地下	2761 1106	2715 4033
綜合家居照顧服務 - 沙田綜合家居照顧服務中心 - 大埔綜合家居照顧服務中心 - 關愛基金支援在公立醫院接受治療後離院的長者試驗計劃(新界東)-幸福樹	- 新界沙田馬鞍山利安邨利興樓地下G2室 - 新界大埔大元邨泰樂樓地下11及12室 - 新界沙田安耀街3號匯達大廈305至306室	2640 1008 2667 7616 3990 1500	2683 5345 2661 9648 3702 1071
兒童之家	於九龍及新界區設立9間兒童之家 九龍啟業邨啟盛樓地下G4室	2750 7913 2750 7913	2755 3137 2755 3137
寄養服務	九龍啟業邨啟盛樓地下G4室	2750 7913	2755 3137
綜合青少年服務中心 - 賽馬會大埔綜合青少年服務中心 - 賽馬會天平綜合青少年服務中心 - 賽馬會麗城綜合青少年服務中心 - 賽馬會方樹泉綜合青少年服務中心 - 賽馬會恒安綜合青少年服務中心 - 賽馬會粉嶺綜合青少年服務中心	- 新界大埔廣福邨廣仁樓220-229室 - 新界上水天平邨天明樓地下105-113室 - 新界荃灣麗城花園第一期第三座平台 - 九龍紅磡黃埔花園第二期十八座地下及一樓 - 新界沙田馬鞍山恒安邨恒安社區中心2-4樓 - 新界粉嶺聯和墟和滿街9號御庭軒政府大樓2樓	2653 8514 2679 7557 2414 8283 2356 2133 2642 1555 2668 2138	2638 5370 2671 2206 2412 3570 2334 9963 2643 0476 3125 4677
課餘託管服務 大元課餘託管服務中心	(於各綜合青少年服務中心均設有課餘託管服務) 新界大埔大元邨泰樂樓地下24-26室	2660 6572	2660 8254
兒童及青年中心 成和青少年中心	香港跑馬地桂成里20號誠和閣地下	2572 2311	2572 3115
學校社會工作服務	為全港40所中學提供駐校社工服務請聯絡總辦事處	2366 7271	2721 3563
地區青少年外展社會工作服務 大埔地區青少年外展社會工作隊 馬鞍山青少年外展社會工作隊	新界大埔富亨邨亨裕樓地下23-26室 新界沙田馬鞍山恒安邨恒安社區中心2樓	2667 7780 2328 6903	2667 7149 2328 6523
深宵外展服務 星鳥計劃 - 大埔及北區深宵外展社會工作服務	新界大埔富亨邨亨裕樓地下23-26室	2667 7780	2667 7149
濫用精神藥物者輔導中心 心弦成長中心	新界荃灣大河道99號99廣場11樓01-03室	2402 1010	2614 2695
到校學前康復服務 小海星 - 到校學前康復服務	新界葵芳興芳路223號新都會廣場二座辦公大樓12樓1201室	2366 7222	2366 7262
網上青年支援服務 一微^_^米網上青年支援隊	新界沙田鄉事會路138號新城市中央廣場二座1719室12樓1201室	3615 8331	3020 6224
學前單位社會工作服務 家愛童行 - 學前單位社會工作服務	九龍尖沙咀漆咸道南23號六字樓	2572 2311	2572 3115

聯絡方法

-  新界大埔廣福邨廣崇樓 A101-108 室
-  2638 0777
-  2650 7696
-  redteam@hkccys.org.hk



Instagram



Red Team



請以手機掃描二維碼
在網上閱覽本刊內容